

APROBAT C.A.

***PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ***

2021 -2025

Director: Profesor – Floroiu Albert Iulian

Scoala Gimnaziala Jupanesti, com. Jupanesti, jud. Gorj

CUPRINS

- **ARGUMENT**
- **I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

I.1. MEDIUL INTERN

I.1.1. Elemente de identificare a unității școlare

I.1.2. Localizare geografică

I.1.3. Scurt istoric

I.1.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

I.1.4.1. Baza materială

I.1.4.2. Resurse umane

I.1.4.3. Rezultate – perioada 202019-2021

I.1.5. Cultura organizațională

I.2. MEDIUL EXTERN

I.2.1. Contextul legislativ

I.2.2 Analiza circumscripției școlare

I.2.3. Comunitatea locală. Parteneriate la nivel local și național

I.2.4. Parteneriate și proiecte europene

I.2.5. Analiza P.E.S.T.E.

I.2.6. Analiza SWOT

- **II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI**

II.1. Misiune și viziune

II.2. Ținte strategice

II.3. Opțiuni strategice

- **III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**
- **IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI**

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021-2025 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate și cu tintele Strategiei Europa 2020 pentru România.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Jupânești, Primăria Jupânești și Inspectoratul Școlar al Județului Gorj.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Jupânești ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

Acest document are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului ; el este elaborat și fundamentat în concordanță cu mediul și condițiile în care ne desfășurăm activitatea , ținând cont de toți factorii care influențează eficiența activității educaționale.

➤ I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. MEDIUL INTERN

I.1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: Școala Gimnazială Jupânești

- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Adresa: com. Jupânești, jud. Gorj
- Tel./fax: 0253 230 507
- E-mail: gen.jupanesti@yahoo.com
- Limba de predare: română
- Programul școlii se desfășoară într-un schimb, între orele 8.00 – 14.00

I.1.2. LOCALIZARE GEOGRAFICĂ

Școala noastră funcționează în comuna Jupânești, județul Gorj. Localitatea este situată în centrul județului Gorj, la intersecția coordonatelor 44° 9' latitudine nordică cu 23° 53' longitudine estică. Teritoriul comunei cuprinde două unități geografice: dealurile aparținând Podișului Getic și câmpia ce se întinde de-a lungul Gilortului.

Suprafața totală a localității este de 57,24 km² și se desfășoară de-a lungul văii râului Gilort. Populația localității este de aproximativ 2069 de locuitori.

I. 1. 3. SCURT ISTORIC. Prezentarea localității.

Comuna Jupânești este situată în partea centrală a județului Gorj, în zona premontană a Podișului Getic. Forma de relief a comunei prezintă mai multe caracteristici, teritoriul comunei cuprinzând două unități geografice: dealurile aparținând Podișului Getic și câmpia ce se întinde de-a lungul Gilortului, care este, de altfel, singurul râu care străbate comuna.

Teritoriul administrativ al comunei are o bună accesibilitate de la centrul județului (Municipiul Târgu Jiu), de care se află la aproximativ 40 de kilometri și celelalte zone industriale respectiv orașele Târgu Carbonești și Ticleni, precum și Comuna Turburea.

Din punct de vedere economic activitatea comunei Jupânești, în comparație cu media pe județ, este redusă. De asemenea, profilul producției agricole are un rol redus în economia județului, determinat atât de suprafața restrânsă a terenurilor agricole, (îndeosebi arabile) cât și datorită potențialului de fertilitate scăzut.

Din punct de vedere istoric satele comunei Jupânești dateaza din perioada 1520-1800 dupa cum urmeaza

-satul Jupânești -anul 1520

-satul Vierșani -anul 1619

-satul Pârâul Boia –anii 1536-1540

-satul Boia -anii 1536-1541

-satul Vidin -anul 1800

Rețeaua școlară a comunei jupânești în anul școlar 2020-2021 reflectă structura geografică, socială și economică a localitatii, aceasta fiind următoarea, pe tipuri de unități:

- trei grădinițe
- o școala cu clasele primare in satul Pârâu Boia
- o scoala cu clasele I-VIII in satul Jupânești

La nivel local, între anii 2010-2021 numărul total al populației școlare a scăzut, iar numărul unităților de învățământ s-a redus prin închiderea a doua școli primare din satul Vierșani .

I.1.4. ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV

I.1.4.1. BAZA MATERIALĂ

Scoala functioneaza in patru corpuri de cladire in satele Jupânesti, Vierșani si Pârâu Boia

- Scoala Gimnaziala Jupânești
 - corpul A: cinci sali de clasa , cancelarie, cabinet ARACIP,o sala pentru gradinita, secretariat – contabilitate. Încălzirea este asigurata de o centrala termica care functioneaza cu combustibil solid
 - corpul B: trei Sali de clasa, biblioteca, spatiu amenajat pentru depozitarea alimentelor din programul Corn si Lapte. Încălzirea este asigurata cu sobe .

Grupurile sanitare sunt in exteriorul cladirilor. Sunt dotate cu instalatie de apa .

- Scoala Primara Pârâu Boia si Gradinita Pârâu Boia functioneaza intr-o cladire cu doua Sali de clasa si o cancelerie profesori:

Grupurile sanitare sunt in exteriorul cladirii.

Incălzirea este asigurata cu sobe.

Grădinița Vierșani functioneaza intr-o cladire cu patru săli de clasa si o cancelarie. Grupurile sanitare sunt in exteriorul cladirii iar incalzirea este asigurata de sobe.

Școala dispune de următoarele dotari:

- bibliotecă cu aproximativ 5000 volume
- un teren de sport sintetic
- cancelarie
- birou de contabilitate/ secretariat
- spațiu Cornul și laptele
- echipamente de supraveghere video,
- comunicații: o linie telefonica, fax, conexiune la internet , cancelarie, cabinet ARACIP, secretariat;
- tehnică de calcul: imprimante ,copiatoare si calculatoare in cabinetul de secretariat/contabilitate si cancelarie
- material didactic specific fiecărei discipline de învățământ.
- videoproiector.

I.1.4.2. RESURSE UMANE

a) PERSONAL – AN ȘCOLAR 2020-2021

Personal didactic: 18 cadre didactice

- Număr de cadre didactice calificate: 18
- Numar de cadre didactice titulare: 15
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 10
- Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 3
- Număr de cadre didactice cu definitivat: 4
- Număr de cadre didactice debutante: 1

Cadre didactice, pe nivele de învățământ:

- **Ciclul preprimar:** trei cadre didactice titulare
- Cu gradul didactic I: 2
- Definitivat -1
- **Ciclu primar** – 3 cadre didactice titulare
- cu gradul didactic I: 3

- **Gimnaziu** – 12 cadre didactice, dintre care:
- cadre didactice titulare: 10
- cu gradul didactic I: 5
- cu gradul didactic II: 3
- cu definitivat: 3
- debutant: 1

Personal didactic auxiliar:

- 1 contabil, ½ norma
- 1 secretar, ½ norma
- 1 bibliotecar, 0,13 norma

Personal nedidactic:

- 1 ingrijitor cu norma întreaga
- 1 ingrijitori cu norma 0.25
- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 83% din cadre didactice titulare; în cazul cadrelor didactice suplinoare se tine cont de principiu continuității. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare, prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative.
- Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

b) ELEVI

DINAMICA STRUCTURII ȘCOLARE:

I.1.4.3. REZULTATE – PERIOADA 2019-2021

- Toți absolvenții din perioada 2019- 2021 au fost admiși în învățământul liceal si profesional
- Rata promovabilității la sfârșitul celor 2 ani școlari din perioada 2019-2021 este peste 95%
- Toți absolvenții promoției 2019-2021 au fost admiși în învățământul liceal si profesional in prima etapă de admitere.

Date statistice pe perioada 2019-2021

Promovabilitate la sfârșitul fiecărui an școlar

Nivel	An școlar	
	2019-2020	2020 – 2021
Primar	100%	100%
Gimnazial	95 %	96%
Școala	97,5%	98.%

Rezultate la Evaluarea Națională 2020-2021

Au obținut medii peste nota 5 la evaluarea nationala 80% din elevi.

Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

Elevii scolii au participat in numar mare la etapele de masa ale olimpiadelor pe discipline (religie , istorie).

I.1.5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Toți angajații scolii formează un *grup social* care își construiește propria identitate, dezvoltând membrilor săi conștiința apartenenței la acesta, construind căi dinamice de comunicare între ei, membrii lui găsindu-se într-o strânsă interdependență pentru realizarea unor obiective organizaționale comune și atingerea acelorași scopuri. Grupurile de lucru îndeplinesc cele patru caracteristici fundamentale:

- *existența unei structuri a grupului;*

- ***apartenența la grup*** – acțiuni interpersonale centrate pe diverse sarcini de lucru;
- ***emergența coeziunii*** – legăturile dintre membrii grupului sunt puternice datorită scopului comun, a numărului relativ mic de actori;
- ***dezvoltarea identității sociale a membrilor grupului*** – angajații organizației sunt foarte legați de aceasta și acționează unitar față de mediul extern.

Grupul organizațional este puternic dacă membrii acestuia sunt indivizi puternici, cu trebuințe satisfăcute și scopuri finale atinse, suma energiilor puse în comun de membrii acestuia fiind mai mică decât suma energiilor individuale pentru că, o parte din ea este păstrată de indivizi pentru atingerea altor scopuri decât cele comune. Schimbul energetic între individ și grup este determinat de maturitatea colectivului, de raportul dintre interese, de personalitatea angajatului și dacă schimbul energetic este favorabil ambilor, atunci grupul este eficace având următoarele trăsături care deschid calea unei reale comunicări a în interiorul cât și în exteriorul instituției :

- atmosferă informală, relaxată;
- comunicare unanimă și bogată;
- sarcini cunoscute și asumate de fiecare membru;
- ascultare activă și încredere reciprocă;
- conflicte prevenite prin abordări anticipative;
- consens în majoritatea deciziilor;
- idei libere și confruntări deschise;
- autoanalize, evaluări periodice;
- empatie, permisivitate, entuziasm.

Grupul angajaților Scolii Jupânești este format din indivizi care trăiesc experiențe comune, își construiește propria cultură organizațională, primește și își asigură sprijin profesional, caută răspunsuri, îi influențează pe cei din exterior, se găsește într-o continuă schimbare ceea ce îi dă o dinamică specifică

În cadrul grupului interacțiunea comunicativă este legată nu doar de dezvoltarea sentimentelor de atașament față de instituție, cu toate componentele ei, ci și de apariția unor norme specifice de grup, în sensul așteptărilor și înțelegerii privind comportamentul, comunicarea și ritualurile de grup: serbări, excursii, sărbătoriri.

Cultura organizațională este caracterizată prin etica profesională. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, dorința de afirmare.

Cadrele didactice din școala noastră sunt interesate de perfecționarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerințelor actuale ale reformelor. Pe lângă participarea la activitățile metodice din școală, cadrele didactice urmează diferite modalități de perfecționare organizate de CCD, Universitati, alți furnizori de formare profesională.

În paralel cu procesul instructiv sunt organizate acțiuni cultural-educative:

-Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar, cu premierea elevilor laureați la concursuri.

-Serbarea școlii.

-Concerte de colinde.

-Marcarea unor evenimente din istoria romanilor.

Dovezi ale calității procesului de învățământ, sunt promovabilitatea mare, rezultatele examenului de evaluare națională și de admitere în licee obținute de elevii noștri.

I.2. MEDIUL EXTERN

I.2.1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea 1-2011, Legea educației naționale;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul M.E.N. nr. 5115 din 15 decembrie 2014;
- Ordinele, notele, notificările și precizările MEN/M.E.C.S;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Raportul I.S.J. Gorj, privind starea învățământului în județul Gorj în anul școlar 2015-2016;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, cap IV: Situatia educatiei si formarii profesionale din perspective indicatorilor europeni 2020;
- Legea nr. 36/2007 privind cresterea sigurantei in unitatile de invatamant;
- Raportul asupra scolii pentru anul scolar 2019-2020.

I.2.2. ANALIZA CIRCUMSCRIPTIEI ȘCOLARE

Școala Gimnazială Jupânești se bucura de prestigiu și notorietate dobândite prin întreaga activitate a colectivului școlii, mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea întregii comunități locale.

Activitatea școlii se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a-i pregăti pe aceștia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară.

PREZENT ȘI VIITOR

Școala Gimnazială Jupânești oferă imaginea unei școli cu rezultate remarcabile. Realizarea Planului de Dezvoltare Instituțională care cuprinde direcțiilor de acțiune strategică a școlii pentru perioada 2021-2025 pleacă de la aceste realități.

Cine suntem?

Suntem o unitate de învățământ cu o îndelungată tradiție, prima școală aparand la sfârșitul veacului al XIX-lea. De atunci fiecare sat a avut școală primară proprie. În prezent avem o școală gimnazială cu personalitate juridică, o școală primară ca structură și trei

gradinite cu program normal care funcționează tot ca structuri ale PJ. Pentru următorii ani se va face resimtita scaderea numărului de elevi ca urmare a reducerii numărului de nașteri sau ca urmare a migrației forței de muncă care presupune și mutarea familiei.

Ce vom fi?

O școală europeană cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Principiile ce stau la baza dezvoltării școlare și instituționale sunt:

Principiul consensualității – se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților

Principiul solidarității – răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritul demnității, libertății și respectului față de categoriile defavorizate și minorităților etnice acordându-se atenție prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicii referitoare la copil.

Principiul educației timpurii – vizează începerea educației copiilor de la vârsta de 3 ani, determinată de adevărul fundamental conform căruia baza dezvoltării personalității o constituie vârstele mici.

Principiul desegregării – asigură cadrul necesar combaterii fenomenului de desegregare la nivelul unităților de învățământ.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar Școala Gimnazială Jupânești are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

-formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;

-valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal

-dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.

-dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;

-cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;

-formarea autonomiei morale

I.2.3. COMUNITATEA LOCALĂ.

PARTENERIATE LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL

Școala este una din instituțiile centrale ale comunității, are roluri specifice dar nu poate funcționa și nu se poate dezvolta fără a ține cont de specificul comunității în care funcționează. Ideea de parteneriat între școală și comunitate trebuie să se bazeze pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații care activează în comunitate. Succesul parteneriatului școală – comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între agenții comunitari și reprezentanții școlii. Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește activitățile educative, precum și repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii .

Familia și școala sunt agenții educativi cu o influență deosebită asupra formării și dezvoltării personalității copilului. Efectul colaborării cu părinții asigură reușita scopului educational. Relațiile cu părinții copiilor bune și foarte bune, ele sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii, prin activitățile extracurriculare pe care le desfășoară împreună cu elevii și cadrele didactice. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe unitate școală.

Școala Gimnaziala Jupânești a stabilit o convenție de parteneriat cu **Poliția Jupânești** care prevede:

- participarea cadrelor de poliție desemnate, la orele de dirigenție cu prezentarea unei tematici pe linie de delincvență juvenilă, absenteism și abandon școlar, fapte care aduc atingere normelor de convingere socială;
- reglementarea traficului rutier și pietonal în zona unității de învățământ;
- intensificarea activităților preventive și de control din zona școlii;

Școala colaborează cu medicul **Dispensarului** din localitate în vederea prevenirii îmbolnăvirilor copiilor și asigurarea asistenței medicale, pe baza protocolului încheiat cu acesta.

Școala stabilește legături cu organele de protecție a consumatorului în vederea asigurării sănătății elevilor.

I.2.5. ANALIZA P.E.S.T.E. (politic, economic, social, tehnologic, ecologic)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Jupânești.

Politic:

Școala în contextul politic actual (o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale) este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației naționale Nr.1/2011 și ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului și pe cea a managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ.

Strategiile ce vizează educația cer îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;

- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize;
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Respectarea principiului dialogului social;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);
- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.
- Cadrul legal favorabil accesării de către unitățile școlare a fondurilor structurale .

Economic:

Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări).

Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun.

Orientarea actuală impune translaarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor.

Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Social:

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară crează probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

Așteptările comunității, al societății, de la școală constituie reperul principal de orientare a pachetului educațional oferit de școală.

Rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională.

Cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este pentru mulți dintre ei o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea minimului material, necesar unui trai decent.

Crește rolul școlii în cadrul comunității; oferta educațională trebuie adaptată la specificul și cerințele comunității.

Tehnologic:

Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt.

Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei.

Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, Internet) conduce la modernizarea actului educațional tradițional.

În comuna Jupânești există rețea de televiziune prin cablu, rețele de telefonie fixă și mobilă. Există mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor , societăților comerciale etc., cât și la nivelul familiilor / persoanelor . Majoritatea familiilor au calculator și conexiune la Internet, care le conferă acces la informare.

Tehnologia are un rol determinant în progresul societății. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor. Școala Gimnazială Jupânești pune la dispoziția elevilor și cadrelor didactice o bază materială pentru desfășurarea procesului instructiv- educative formata din:

- imprimante și/sau copiatoare în cancelarie, birouri;
- videoproiector;
- soft educațional pentru diferite discipline: matematică, fizică, biologie, chimie, istorie, geografie.

Trebuie menționat faptul că la aparatura de proiecție, imprimare și copiere, unitatea noastră școlară este sub standardele actuale.

Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire. Elevii sunt inițiați în utilizarea calculatorului în cadrul unor discipline opționale introduse în Curriculum la Decizia Școlii.

Ecologic:

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare.

Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară.

Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Evacuarea deșeurilor din localitate se face de o firmă specializată.

Copiii desfășoară acțiuni de ecologizare, dar care nu pot influența conștiința masei care continuă să aibă un comportament ecologic primar.

Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară. Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de activități privind educația ecologică, mai ales în timpul programului Școala Altfel (Șa stii mai mult, șa fii mai bun!)

I.2.6. ANALIZA SWOT a stadiului de dezvoltare instituțională

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
– Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); – Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării; – Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; – Proiectarea curriculară se face ținând cont de rezultatele la testele inițiale , urmărind progresul înregistrat; – Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluările naționale, olimpiade și concursuri școlare; – Elevi motivați pentru învățare, cu posibilități intelectuale bune și foarte bune ; – Colaborarea bună între cadrele didactice din ciclul primar și gimnazial și realizarea	– Lipsa din schema de încadrare a unui informatician – administrator de rețea; – Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES; – Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte ca: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, abordarea inter/trans și multidisciplinară a subiectelor; - număr mare de ore/săptămână; - număr mic de discipline opționale cls V – VIII; - interesul scăzut al elevilor de clasă VIII pentru disciplinele la care nu susțin Evaluarea Națională;

activităților metodice și educative comune; – Atenție sporită acordată laturii formativ-educative a procesului didactic; - Nivelul de pregătire al cadrelor didactice oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară; - Disciplinele de învățământ din TC sunt foarte bine încadrate cu învățători / profesori și beneficiază de mijloace de învățământ necesare; - Promovabilitate peste 95%; - Toți absolvenții cuprinși în ciclul inferior al liceului	
Oportunități	Amenințări
-Interesul în creștere al elevilor față de tehnologia informației; – Există site-uri specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice; – Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării; – CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, contribuind la dezvoltarea inteligențelor multiple, bază pentru formarea omului viitorului; – CDȘ permite valorificarea abilităților individuale ale copiilor și le poate trezi interesul pentru alegerea unei profesii;	– Programe școlare încărcate și uneori neadecvate exigențelor de formare la nivel european; – Diminuarea interesului la învățatură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse la Evaluarea Națională; – Programe necorelate la discipline din aceeași arie curriculară (de exemplu, la matematică-fizică–chimie) – Existența unor neconcordanțe între programele școlare de la învățământul primar și cele de la învățământul gimnazial.

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
– Cadre didactice calificate în proporție de 100%; – Colectiv stabil de cadre didactice, format în proporție de 83% din cadre didactice titulare; – Cadre didactice competente, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; – Delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor de către echipa de management; – Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise, bazate pe respect reciproc; – Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; – Comunicare și deschidere față de elevi; – Bună cultură organizațională; – Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a acestora; – Respectarea criteriului continuității pe post și la clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplinoare;	– Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli; – Lipsa de motivație pentru învățatură a unor elevi, slabă implicare a acestora în propria lor dezvoltare; – Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; – Lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestată de o parte din cadrele didactice; – Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale; – Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare pot aplica la clasă metodele și tehnicile însușite din cauza logisticii.
Oportunități	Amenințări
– Solicitări de înscriere din partea unor elevi din alte circumscripții școlare; – Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate a elevilor; – Diversitatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD sau în cadrul unor programe finanțate din fonduri europene (POSDRU);	– Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; – Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc; – Deprecierea statutului profesorului în societate, care determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața

– Cadre didactice cu abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea asistată de calculator; – Stimularea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică prin acordarea Gradației de merit. -Instituirea unui cadru de monitorizare a performanțelor școlare în unitate; -Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri pentru elevii capabili de performanță școlară; -Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; -Participarea la programe și proiecte locale și naționale -Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor și profesorilor.	beneficiarilor direcți și indirecti; – Violența și agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale; – Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului / capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor; – Inexistenta unei legislații coerente pentru asigurarea unei reale autonomii a școlii; -Restrângeri de activitate pentru cadrele didactice titulare datorita scăderii populației școlare.
---	---

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
-Biblioteca școlii este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la toate disciplinele de învățământ; -Spatii educationale cu o dotare ce se incadreaza in normele igienico-sanitare incluzând spații adecvate pentru săli de clasă și cabinete; -Realizarea anuala a lucrarilor de reparatii curente si igienizare a spatiilor. – Sistem de supraveghere video pentru asigurarea securității elevilor în școală; -Deținerea autorizației sanitare de funcționare;	– Lipsa dotarii cu tehnica de calcul corespunzatoare (numar insuficient de calculatoare performante); - Lipsa unui consilier psihologic, și a unui cabinetului medical; -Uzura fizica si morala partiala a mobilierului din dotare. – Conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; -Lipsa unei evidențe clare și a unui control sistematic în vederea recuperării pagubelor

-Îmbogățirea fondului de material didactic și a fondului de carte.	realizate de către elevi; -Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice.
Oportunități	Amenințări
– Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională, care permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; – Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor curente prin intermediul Asociației părinților; – Inchiriere a spațiilor neutilizate în condiții avantajoase pentru școală; -Fonduri aprobate de Consiliul Local pentru reparații și igienizări; -Posibilitatea accesării de fonduri europene.	-Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente; -Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; – Legislație defectuoasă în ceea ce privește utilizarea resurselor financiare pentru achiziționarea de material , reparații capitale etc. – Ritmul accelerat al progresului tehnologic conduce la uzura morală a echipamentelor existente; – Obstacole în accesarea proiectelor europene generate de legislația neclară și de birocrăția excesivă.

Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă.

Puncte tari	Puncte slabe
-Colaborarea cu Primăria, Dispensarul Uman, Poliția , Biserica, Biblioteca Comuna; -Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul activităților extrașcolare; -Realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; -Periodic – Comisia dirigintilor organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul	– Numar mic de proiecte de parteneriat cu alte școli; - Lipsa proiectelor de cooperare europeană; – Implicare scăzută a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală la nivel gimnazial, justificată (parțial) de lipsa de timp; – Inconsecvență în promovarea imaginii școlii în comunitate din cauza numeroaselor responsabilități și activități ale persoanelor responsabile de promovarea imaginii școlii.

prevenirii delincvenței juvenile; -Buna colaborare cu liceele din județ în vederea realizării unei orientări școlare adecvate; -Organizarea de activități extrascolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări de spectacole, serbări); -Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative; -Participări la activitățile sportive.	-Slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri; -Fonduri insuficiente la buget pentru desfășurarea activităților extracurriculare -Formalism în finalizarea unor proiecte demarate.
Oportunități	Amenințări
-Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: primărie, biserică, poliție etc.; – Prestigiul școlii la nivel local obținut prin rezultatele elevilor și cadrelor didactice; – Deschiderea spre colaborare a unor școli și instituții din diferite țări europene; -Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională.	-Scăderea populației școlare, determinată de sporul natural negativ și de fenomenul de migrare a forței de muncă în străinătate; -Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; -Lipsa motivării materiale a cadrelor didactice ce se implică în derularea proiectelor.

➤ II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

II.1. MISIUNE ȘI VIZIUNE

VIZIUNE:

Dorim pentru elevii noștri:

- o educație conform standardelor europene ;
- adaptare la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare ;
- un procent de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu gimnazial mare ;

- performanțe înalte la toate disciplinele de învățământ ;
- cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator ;

Viziunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității omului de mâine și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învățământul liceal sau școli profesionale, precum și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare.

O școală apreciată de către elevi, părinți și comunitate locală pentru: eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, rezultatele deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

O școală în care, în fiecare zi ești un pic mai bun decât ieri și știi să faci ceva mai bine decât ieri.

MISIUNEA

Misiunea Școlii Gimnaziale Jupânești este de:

- a forma, prin abordare transversală, în domeniile de **competente-cheie**:
 - comunicare eficientă în limba română
 - alfabetizare matematică și competente de bază în științe și tehnologii
 - tehnologia informației și comunicării
 - “a învăța să înveți”
 - competente interpersonale, interculturale, sociale și civice
 - sensibilizare la cultură
- a asigura **transferabilitate cunostintelor** în viața reală,
- a educa viitorii cetățeni în spiritul **respectului față de opinia diferită**,
- a-i abilita în **arta comunicării** și în folosirea eficientă și utilă a timpului,
- a-si **proteja sănătatea și siguranța** personală,
- a-i învăța să practice **principiile democrației**,
- a-i obișnui să **aprecieze cultura, binele**, să discearnă **adeveratele valori** locale, naționale, europene,
- a le oferi informații și a-i educa în direcția **flexibilității** necesare **alegerii viitoare profesii**,
- a le inocula dorința de **a învăța acum și în viitor**, educația permanentă fiind cheia succesului

II.2. ȚINTE STRATEGICE

Rezultatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

(priorități până în 2025)

În urma analizei situației actuale și a tendințelor viitoare se constata următoarele aspecte care reprezintă priorități majore pentru școala noastră:

Tinta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare prin perfecționarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice

Tinta 2 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate, inclusiv prin integrarea eficientă a noilor tehnologii

Tinta 3 Eficientizarea activităților și adecvarea la nevoile exprimate de beneficiari prin reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei

Tinta 4 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Tinta 5 Promovarea educației interculturale prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

II.3. OPȚIUNI STRATEGICE

Tinta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare prin perfecționarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
-Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente,specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; – Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politicăeducațională	– Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic; – Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de	– Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii metodice la cursuri de management educațional; – Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de	– Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile; – Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe de

elaborate extern și intern (MEN, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate; -Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș., utilizând în procesul de predare-învățare metode activ-participative în scopul stimulării interesului elevilor; – Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive; – Proiectarea diferențiată a demersului didactic.	lucru; -Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; – Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare; – Îmbogățirea fondului de carte; – Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.	predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale; – Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; – Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță; – Motivarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale.	dezvoltare școlară; – Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia; – Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în massmedia, site-ul școlii
--	--	--	--

MOTIVAREA ALEGERII TINTEI:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educație și formarea profesională a elevilor formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- Elaborarea curriculumului trebuie să fie permanent adaptată pentru a asigura reușita școlară;
- Creșterea calității educației este o idee asumată de către toți factorii implicați în procesul instructiv-educativ.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale sunt reprezentate legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și conducerea școlii;
- Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- Creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- O relație mai bună a școlii cu beneficiarii direcți și indirecți;
- O imagine bună a școlii în comunitate și în afara acesteia.

Tinta 2 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate, inclusiv prin integrarea eficientă a noilor tehnologii

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
– Introducerea în CDS la gimnaziu a	– Menținerea în stare de bună funcțiune a	-Actualizarea periodică a	-Conștientizarea părinților cu privire

unei discipline opționale cu durata de 4 ani, în scopul formării la elevi a competențelor de utilizare a programelor de tip Office și de comunicare prin intermediul internetului; – Actualizarea permanentă a programelor existente pentru disciplinele opționale de TIC, prin sincronizarea acestora cu noile versiuni ale programelor din suita Office; – Integrarea TIC în lecțiile de la disciplinele din trunchiul comun, atât în etapa de predare – învățare, cât și în etapa de evaluare;	calculatoarelor și echipamentelor TIC din dotarea laboratoarelor; – Achiziționarea de calculatoare și videoproiectoare pentru sălile de clasă care încă nu au; – Înlocuirea echipamentelor TIC uzate fizic și moral; -Identificarea de noi surse de finanțare pentru reînnoirea echipamentelor TIC din cabinetul Ael/informatica -Aplicarea prevederilor din ROI, pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; – Achiziționarea de software educațional și programe antivirus;	competențelor cadrelor didactice de utilizare a noilor tehnologii prin participarea la cursuri de formare în domeniul TIC; – Implicarea cadrelor didactice în activități și proiecte privind siguranța elevilor pe internet – Prevenirea elevilor cu privire la riscurile la care se expun utilizând rețele de socializare (Facebook, Twitter altele); – Informarea elevilor despre legislația în vigoare cu privire la drepturile de autor pentru produsele soft și măsurile de protecția datelor	la efectele nocive ale utilizării excesive de către copii a calculatorului și internetului, prin introducerea unor teme adecvate la lectoratele cu părinții; -Colaborarea școlii - cu părinții pentru educarea copiilor privind utilizarea în siguranță a internetului; – Implicarea școlii în proiecte educaționale online cu parteneri locali, regionali și/sau naționali; – Colaborarea cu autoritățile locale, cu alți parteneri de la nivel local și cu parteneri externi pentru accesarea de fonduri europene în scopul finanțării de proiecte de dezvoltare școlară axate pe dotări cu echipamente IT și produse software.
---	--	--	---

MOTIVAREA ALEGERII TINTEI:

- Misiunea școlii are în vedere dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: rețea de calculatoare, echipamente IT, softuri educaționale, conexiune internet, birotică și consumabile; material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, materiale didactice specifice); programe de activități, proiecte;
- Resursele informaționale sunt reprezentate legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Achiziționarea de tehnica de calcul performanta pentru fiecare clasa
- Perfecționarea competențelor TIC ale cadrelor didactice;
- Dezvoltarea deprinderilor elevilor de utilizare a sistemelor de calcul și a unor produse software de largă răspândire;
- Creșterea capacității de comunicare a elevilor utilizând mijloacele specifice unui sistem informațional;
- Inovarea strategiilor didactice prin integrarea noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ;
- Creșterea motivației elevilor pentru școală, ca urmare a utilizării unor metode interactive de predare-învățare;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în propria lor instruire;
- Creșterea gradului de satisfacție al părinților pentru serviciile educaționale oferite de școală;
- O mai bună valorificare a dotării TIC a școlii prin utilizarea softurilor educaționale în lecții la disciplinele din trunchiul comun;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității ca urmare a modernizării procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii.

Tinta 3 Eficientizarea activitatilor și adecvarea la nevoile exprimate de beneficiari prin reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare

-Crearea unor oportunități de succes prin identificarea domeniilor de interes ale elevilor – Diversificarea gamei de activități extrașcolare corespunzătoare intereselor elevilor – Utilizarea eficientă a săptămânii « Să știi mai mult, să fii mai bun »	-Identificarea surselor de finanțare pentru sprijinirea proiectelor și activităților extracurriculare ale școlii; – Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; – Identificarea de resurse pentru premiere (diplome/medalii/ fotografii pentru panou/ excursie) -Realizarea unui climat de siguranță, un ambient propice actului educațional	-Valorificarea aptitudinilor speciale/ a punctelor tari ale elevilor prin antrenarea în formații artistice/ sportive etc. – Participarea la competiții și festivaluri pe domenii ; -Implicarea cadrelor didactice în activități extrașcolare diversificate ; -Formarea de cadre didactice animatoare specializate.	-Realizarea de parteneriate cu diferite instituții și ONG-uri pentru desfășurarea de activități extrașcolare -Implicarea activă a Poliției în activități de combatere și prevenire a absenteismului, a violenței și delincvenței juvenile în școală -Realizarea de parteneriate cu Biblioteca Barbatesti, Biserica Parohiala Barbatesti, personalul cabinetului medical pentru dezvoltarea competențelor

MOTIVAREA ALEGERII TINTEI:

- Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
- Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
- Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
- Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

- Resurse materiale și financiare: birotică și consumabile; materiale didactice specifice; programe de activități, proiecte; diplome și medalii;
- Resursele informaționale sunt reprezentate legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.
- Creșterea numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare;
- Dezvoltarea aptitudinilor speciale/ a talentelor elevilor prin antrenarea în formații artistice/ sportive.
- Creșterea capacității de comunicare a elevilor, a abilităților de socializare și a deprinderilor de lucru în echipă;
- Elevi premiați la concursurile și competițiile școlare județene și naționale;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în propria lor instruire;
- Creșterea gradului de satisfacție al părinților pentru serviciile educaționale oferite de școală..

Tinta 4 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
– Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile	-Derularea proiectului de reabilitare a clădirii școlii și a sălii de sport;	-Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ;	-Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru

consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate; -Reactualizarea ROI - referitor la normele de conduită în școală; – Includerea în cadrul lecțiilor a unor momente educative privind păstrarea curățeniei și întreținerea bazei materiale a școlii, în scopul menținerii unui ambient plăcut și curat, favorabil desfășurării activității în condiții optime; -Includerea în cadrul lecțiilor de dirigenție a unor teme având drept scop diminuarea violenței în comportamentul elevilor.	– Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; – Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; – Întreținerea bazei material existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor; -Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare; -Aplicarea prevederilor ROI pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; – Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video-audio.	– Consultarea factorilor implicați (CA,Primărie, Comitetul Reprezentativ al Părinților) în repartizarea bugetului; – Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; – Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; – Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor ROI.	combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție; -Colaborare cu ISU în vederea inițierii elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență, prin prezentări teoretice la orele de dirigenție, urmate de exerciții demonstrative, simulări; – Parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică și Agenția Antidrog în vederea organizării de activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri; – Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în menținerea disciplinei elevilor și combaterea absenteismului.
---	---	--	--

MOTIVAREA ALEGERII TINTEI:

- Procesul instructiv-educativ trebuie să aibă în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;
- Există în școală resurse materiale, tehnica informațională care poate fi folosită de către cadrele didactice;
- Crearea de condiții optime contribuie la împlinirea misiunii școlii de a dezvolta personalități armonioase, autonome, creative.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Creșterea gradului de siguranță al elevilor în școală;
- Creșterea numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare;
- Creșterea interesului elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

Tinta 5. Promovarea educației interculturale prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
– Educarea elevilor prin disciplinele de bază pentru formarea deprinderilor de colaborare și de muncă în echipă; – Derularea unor proiecte de cooperare europeană; – Promovarea valorilor europene în cadrul disciplinelor din aria curriculară „Om și societate”; -Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză a elevilor prin participarea la tabere de vară de profil; – Dezvoltarea abilităților elevilor de comunicare prin intermediul noilor tehnologii în cadrul disciplinelor opționale din domeniul TIC; – Activități extracurriculare complementare; – Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și	– Asigurarea comunicării eficiente prin dotare tehnică și servicii Internet de calitate; – Multiplicarea materialelor informative (tipărite și electronice) pentru diseminarea în școală a informațiilor privind oportunitățile de cooperare europeană.	Activități de formare pentru cadrele didactice în scopul perfecționării competențelor de elaborare, implementare și management al proiectelor europene; – Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi): selectarea participanților, repartizarea sarcinilor, stabilirea strategiilor de implementare, evaluare și diseminare; -Stimularea cadrelor didactice în direcția diversificării parteneriatelor cu organizații locale și de la nivel național sau european; -Informarea corectă și completă a cadrelor didactice și elevilor școlii privind activitățile proiectelor de cooperare europeană.	-Angajarea de parteneriate cu alte școli și asociații din zonă, din țară sau din străinătate, în scopul realizării unor proiecte educaționale comune; – Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali în proiectele de cooperare; -Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre țința propusă; – Elaborarea și implementarea de parteneriat strategic în domeniul educației școlare finanțate din fonduri europene prin Programul Erasmus plus , axate pe bune practici. – Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor prin massmedia, internet, site-ul școlii, în

cele dobândite în activități realizate în parteneriat cu alte instituții de cultură.			vederea creșterii prestigiului școlii în comunitate;
--	--	--	--

MOTIVAREA ALEGERII TINTEI:

- Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene.
- Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ISJ.
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte europene, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadre didactice inițiate în elaborarea și gestionarea proiectelor europene.
- Elaborarea de proiecte pentru mobilități de formare , proiecte de parteneriat strategic;
- Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele realizate;
- Consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;

- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr.crt.	Domeniul funcțional	Programe propuse	Ținta strategică
1.	Dezvoltare curriculară	-Creșterea calității activității de predare-învățare -Inovarea procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii	T1 T2
2.	Dezvoltare resurse umane	-Perfecționarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice -Perfecționarea competențelor manageriale	T1 T1
3.	Dezvoltarea bazei materiale	Dotarea cu echipamente a unității școlare Îmbunătățirea condițiilor de studiu și de siguranță	T4 T4
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Diversificarea parteneriatelor la nivel local Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii	T5 T3
5.	Dezvoltarea durabilă	Realizarea educației pentru dezvoltarea durabilă	T3

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);

- ❑ Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- ❑ Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- ❑ Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

În elaborarea prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, au fost consultați:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la sfârșitul anului școlar 2020-2021, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor monitoriza rezultatele obținute în toate etapele de aplicare a PDI. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității(CEAC). Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, din perspectiva sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată, la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în

școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

MODALITATI DE EVALUARE:

- Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Ședințe periodice
- Fișe de analiză a documentelor școlii
- Ghiduri de bune practici
- Ghiduri de observație
- Situații statistice.

INDICATORI DE EVALUARE:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative, au competente TIC
 - 80% din numărul elevilor realizează progres școlar
 - toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv
 - creșterea cu 5% a numărului de elevi aparținând altor circumscripții școlare care urmează cursurile în unitatea noastră școlară
 - demararea și derularea de proiect educativ Erasmus Plus
 - 70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare
-
- dotarea unității școlare cu calculator performant pentru fiecare clasă și înlocuirea celor existente în cabinetul de informatică
 - toate activitățile sunt monitorizate.

